1. **ВИДЫ ОДАРЕННОСТИ**

Одаренные дети чрезвычайно сильно отличаются друг от друга по видам

одаренности.

К выделенным видам одаренности относятся следующие:

**Художественная одаренность**

Этот вид одаренности поддерживается и развивается в специальных

школах, кружках, студиях. Он подразумевает высокие достижения в области

художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке,живописи, скульптуре, актерские способности. Одна из серьезных проблем

состоит в том, чтобы в общеобразовательной школе признавались и

уважались эти способности. Эти дети уделяют много времени, энергии

упражнениям, достижению мастерства в своей области. У них остается мало

возможностей для успешной учебы, они часто нуждаются в индивидуальных

программах по школьным предметам, в понимании со стороны учителей и

сверстников.

**Общая интеллектуальная и академическая одаренность**

Главным является то, что дети с одаренностью этого вида быстро

овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют

информацию. Высокоразвитые способности переработки информации

позволяют им преуспевать во многих областях знаний.

Несколько иной характер имеет академическая одаренность, которая

проявляется в успешности обучения отдельным учебным предметам и

является более частой и избирательной. Эти дети могут показать высокие

результаты по легкости и быстроте продвижения в математике или

иностранном языке, физике или биологии и иногда иметь неважную

успеваемость по другим предметам, которые воспринимаются ими не так

легко. Выраженная избирательность устремлений в относительно узкой

области создает свои проблемы в школе и в семье. Родители и учителя

иногда недовольны тем, что ребенок не учится одинаково хорошо по всем

предметам, отказываются признавать его одаренность и не пробуют найти

возможности для поддержки и развития специального дарования.

**Творческая одаренность**

Прежде всего, продолжаются споры о самой необходимости выделения

этого вида одаренности. Суть разногласий состоит в следующем. Одни

специалисты полагают, что творчество, креативность является

неотъемлемым элементом всех видов одаренности, которые не могут быть

представлены отдельно от творческого компонента. Так, A. M. Матюшкин

настаивает на том, что есть лишь один вид одаренности – творческая: если нет творчества, бессмысленно говорить об одаренности. Другие

исследователи отстаивают правомерность существования творческой

одаренности как отдельного, самостоятельного вида. Одна из точек зрения

такова, что одаренность порождается или способностью выдвигать новые

идеи, изобретать, или же способностью блестяще исполнять, использовать

то, что уже создано.

**Вместе с тем исследователи показывают, что дети с творческой**

**направленностью нередко обладают рядом поведенческих характеристик, которые их выделяют и в то же время вызывают отнюдь не положительные эмоции в учителях и окружающих людях:**

• Отсутствие внимания условностям и авторитетам;

• Большая независимость в суждениях;

• Тонкое чувство юмора;

• Отсутствие внимания к порядку и организации работы;

• Яркий темперамент.

**Социальная одаренность**

Определение социальной одаренности гласит, что это исключительная

способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с

другими людьми. Выделяют такие структурные элементы социальной

одаренности, как социальная перцепция, просоциальное поведение,

нравственные суждения, организаторские умения и т. д.

Социальная одаренность выступает как предпосылка высокой успешности

в нескольких областях. Она предполагает способности понимать, любить,

сопереживать, ладить с другими, что позволяет быть хорошим педагогом,

психологом, социальным работником. Таким образом, понятие социальной

одаренности охватывает широкую область проявлений, связанных с

легкостью установлений и высоким качеством межличностных отношений.

Эти особенности позволяют быть лидером, то есть проявлять **лидерскую**

**одаренность,** которую можно рассматривать как одно из проявленийсоциальной одаренности. Существует множество определений лидерской одаренности, в которых можно, тем не менее, выделить общие черты:

• Интеллект выше среднего;

• Умение принимать решение;

• Способность иметь дело с абстрактными понятиями, с планированием

будущего, с временными ограничениями;

• Ощущение цели, направления движения;

• Гибкость; приспосабливаемость;

• Чувство ответственности;

• Уверенность в себе и знание себя;

• Настойчивость;

• Энтузиазм;

• Умение ясно выражать мысли.

Перечисленные виды одаренности проявляются по-разному и встречают

специфические барьеры на пути своего развития в зависимости от

индивидуальных особенностей и своеобразия окружения ребенка.

Сложности психического развития одаренных детей.

Положение о гармоничном психическом развитии одаренных детей

неоднократно подвергалось пересмотру на протяжении всей истории

психолого-педагогического изучения феномена детской одаренности.

Современные исследования показывают, что гармоничность в развитии

различных сторон психики одаренного человека является относительной

редкостью. Чаще можно столкнуться с неравномерностью,

односторонностью развития, которая зачастую не только сохраняется на

протяжении всей жизни одаренного человека, но и углубляется, порождая у

него ряд психологических проблем.

Одаренные дети находятся в состоянии большого риска социальной

изоляции и отвержения со стороны ровесников.

Реальный уровень способностей одаренных детей не понимается окружающими и нормальный

для такого ребенка процесс развития рассматривается как аномальная

неприспособленность к жизни в обществе. У таких детей возникают

трудности в нахождении близких по духу друзей, появляются проблемы

участия в играх сверстников, которые им не интересны. Дети

подстраиваются под других, хотят казаться такими, как все. Учителя очень

часто не распознают одаренных учащихся и отрицательно оценивают их

способности и достижения. Сложность положения усугубляется тем, что

сами дети осознают свою непохожесть.

**Социальная изоляция** – это не следствие эмоциональных нарушений, а

результат условий, в которых оказывается ребенок при отсутствии группы, с

которой он мог бы общаться.

**Одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими,

очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние

предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень,

качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда

результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков)

и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой,

учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная

активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития

личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального

дарования.

Никакого особого рецепта по работе с одаренными детьми нет. По своей

природной сути большинство детей талантливы. Беда в том, что не все из них

об этом знают.

**Проблема «нераскрытости» детей** заключается в том, что воспитание в

семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а системаобразовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности

каждого ребенка.

Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований,

которые к нему предъявляются.

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

1. **АКТУАЛИЗАЦИЯ**

В последние годы становится все более очевидным тот факт, что

школьное образование, традиционно считавшимся основным, не рОдаренные дети:

 имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные

способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и

проявления;

 имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную

потребность;

 испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

 В сфере психосоциального развития одаренным и талантливым детям

свойственны следующие черты:

• Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано.

Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки.

• Остро воспринимают общественную несправедливость.

Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо

откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.

• Не могут четко развести реальность и фантазию.

• Хорошо развито чувство юмора. Талантливые люди обожают несооб-

разности, игру слов, «подковырки», часто видят юмор там, где

сверстники его не обнаруживают. Юмор может быть спасительной

благодатью и здоровым щитом для тонкой психики, нуждающейся в

защите от болезненных ударов, наносимых менее восприимчивыми

людьми.

• Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им

пока «не по зубам». С точки зрения их развития такие попытки

полезны.

• Для одаренных детей, как правило - характерны преувеличенные

страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных

последствий.

• Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окру-

жающими и весьма подвержены молчаливому напряжению,

возникшему вокруг них.

**Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:**

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными

способностями.

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в

определенной области наук и конкретными академическими

способностями.

3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.

4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.

5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении,

но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью

мышления и психического склада.

**Принципы педагогической деятельности в работе с ОД:**

 принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей

для развития личности;

 принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

 принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

 принцип создания условий для совместной работы учащихся при

минимальном участии учителя;

 принцип свободы выбора учащимися дополнительных

образовательных услуг, помощи, наставничества.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе

на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи,

памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми,

их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов

деятельности школы.

**Формы работы с ОД:**

 групповые занятия с одаренными учащимися; предметные кружки;

 кружки по интересам;

 конкурсы;

 участие в олимпиадах;

 работа по индивидуальным планам;

 исследовательская деятельность и участие в НПК.

**Учитывая многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие**

**проявления одаренности, организация работы по обучению и развитию**

**одаренных детей требует предварительного ответа на следующие вопросы:**

1. с каким видом одаренности мы имеем дело (общая или специальная в

виде спортивной, художественной или иной);

2. в какой форме может проявиться одаренность: явной, скрытой,

потенциальной;

3. какие задачи работы с одаренными являются приоритетными:

развитие наличных способностей; психолого-педагогическая

поддержка и помощь; моделирование и экспертиза образовательной

среды, включая мониторинг использования инновационных

технологий и результативности деятельности с одаренными детьми.

Тем не менее, необходимо признать, что наиболее перспективной и

эффективной является работа с одаренными детьми на основе смешанного

обучения при условии осуществления дифференцированного и

индивидуализированного подходов.