**Календарно–тематическое планирование уроков русского языка в 5 классе**

**Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: в 2ч.**

**Авторы Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н., Калмыкова И.Р., Юрьева Е.С.;**

**под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. (ФГОС.Инновационная школа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол.****часов** | **Тип урока** | **Планируемый результат** | **Виды учебной деятельности** |
| **план** | **факт** | **знать** | **уметь** |
|  | 3.09 |  | Русский язык — национальный язык русскогонарода | 1 | урок формирования новых умений |  | Выявлять роль родного языка в жизни человека и общества | Поиск и понимание информации |
| **Часть I****Речь. Речевая деятельность.Речевое общение (6 ч), из них развитие речи (2 ч)** |
|  | 4.09 |  | Язык и речь (§ 1) | 1 | урок формирования новых умений |  | Осознавать различия языка и речи. | Поиск и понимание информации |
|  | 5.09 |  | **(Рр-1)**.Обучающее выборочное изложение | 1 | Урок развития речи |  | Уметь сжато, излагать содержание прочитанного текста | Интерпретация текста |
|  | 1. 09
 |  | Речь и речевое общение (§ 2). Анализ ошибок , допущенных в изложении. | 1 | Урок развития речи | Основные особеннос­ти устной и письменной речи, разговорной и книжной речи | Уметь анализировать особеннос­ти устной и письменной речи, разговорной и книжной речи. Выявлять особенности разго­ворной речи. Сопоставлять текст с точки зрения содержания, различать разговорную и книжную речь. | Поиск и понимание информации |
| 5 | 7.09 |  | Речь устная и письменная (§ 3)  | 1 | урок формирования новых умений |
|  | 09. 09  |  | Речь книжная и разговорная(§ 4) | 1 | урок формирования новых умений | Основные особеннос­ти разговорной и книжной речи | Уметь анализировать особеннос­ти разговорной и книжной речи. Выявлять особенности разго­ворной речи. Сопоставлять текст с точки зрения содержания, различать разговорную и книжную | Поиск и понимание информации |
|  | 1009 |  | Речь диалогическая и монологическая (§ 5)  | 1 | урок формирования новых умений | Диалогическая и мо­нологическая речь. | Уметь вести диалог, владеть различными видами монолога и диалога. Соблюдать при общении нор­мы речевого этикета. | Поиск и понимание информации |
|  | 11.09 |  | Речевой этикет (§ 6) | 1 | урок формирования новых умений |  | Соблюдать при общении нор­мы речевого этикета. | Поиск и понимание информации |
|  | 12.09 |  | **(Рр-2)**Подробное изложение. | 1 | Урок развития речи |  | Создавать подробны письмен­ные высказывания | Преобразование информации |
| **Текст (9ч.), из них развитие речи (3 ч), входная диагностика — (1 ч)** |
|  | 13.09 |  | Что иакое текст**(**§**7).** | 1 | урок формирования новых умений |  | Понимать содержание неболь­шого по объему учебно-науч­ного, художественного тек­ста, определять его основную мысль. | Поисковое чтение |
|  | 14.09 |  | Как строится текст **(**§ **8)** | 1 | урок формирования новых умений | Знать основные признаки текста. Тема, структура, основная мысль текста. Микротема тек­ста | Выделять в тексте главную ин­формацию, отвечать на вопро­сы по содержанию прочитан­ного текста. | Определять тему и главную мысль текста |
|  | 16.09 |  | Средства связи предложений в тексте **(**§ **8)** | 1 | урок формирования новых умений | Знать: последовательная и парал­лельная связь предложений в тексте, средства связи предложений в тексте. | Уметь распознавать основные признаки текста. Анализировать текст, опре­делять его тему, основную мысль, делить текст на смыс­ловые части, составлять план текста. | понимать текст, обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста |
|  | 17.09 |  | Простой и сложный план текста **(**§ **9)** | 1 | урок формирования новых умений |  | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы | делить тексты на смысловые части, составлять план текста |
|  | 18.09 |  | **Рр-3).**Сочинение ≪Мой четвероногий друг≫ | 1 | Урок развития речи |  | Уметьсоздавать письменные высказывания небольшого объема на заданную тему | Создание текста |
|  | 19.09 |  | Типы речи**(**§ **10)**   | 1 | Урок изучения новых знаний | Знать: функционально- смысловые типы речи. |  |  |
|  | 20.09 |  | Контрольный диктант № 1.по теме «Повторение» | 1 | урок контроля знаний, умений |  |  |  |
|  | 21.09 |  | Повествование **(**§ **11)** | 1 | урок изучения новых знаний | Осознавать образную основу текстов, находить в небольших текстах сравнение. | Уметь определять функционально- смысловые типы речи.На элементарном уровне анализировать языковые особенности небольшого научного, художественного (прозаического и поэтического) текста | жанр, структура, выразительные средства текста |
|  | 23.09 |  | Описание **(**§ **12)** | 1 | урок изучения новых знаний |
|  | 25.09 |  | Рассуждение **(**§ **13)** | 1 | урок изучения новых знаний |
|  | 25.09 |  | Сочетание разных типов речи **(**§ **14)** | 1 | урок изучения новых знаний |
|  | 26.09 |  | Подготовка и написание контрольного подробного изложения № 1.**(Рр — 4, 5)**. |  | Урок развития речиурок контроля и коррекции знаний, умений |  | Уметь подробно, излагать содержание прочитан­ного текста.Передавать содержание тек­ста в развернутом виде в письменной форме. | преобразование и интерпретация информации |
|  | 27.09 | 1 | Написание контрольного подробного изложения № 1. | 1 |  |
| **Синтаксис и пунктуация (26 ч), из них развитие речи (4 ч), 1 к/р** |
|  | 28.09 |  | Синтаксис и пунктуация **(**§ **15)** | 1 | урок изучения новых знаний | Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, в овладении языком как средством общенияСловосочетание, его признаки, виды словосочетаний | Распознавать и уметь выделять словосочетание в составе предложения.Определять главное и зависимое слово, виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Конструировать изученные виды словосочетаний. Группировать словосочетания по заданным признакам | Поиск и понимание информации |
|  | 30.09 |  | Словосочетание **(**§ **16)** | 1 | урок изучения новых знаний |
|  | 01.10 |  | Словосочетание. Разбор словосочетания **(**§ **16)** | 1 | урок изучения новых знаний |
|  | 02.10 |  | **(Рр-6).**Сочинение по картине Е.Н. Широкова ≪Друзья≫ | 1 | Урок развития речи |  | Создавать небольшие тексты (описание, повествование, рассуждение) в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи. | Создание текста |
|  | 03.10 |  | Предложение и его признаки §**17)** | 1 | урок изучения новых знаний | Знать признаки предложения , средства оформления предложения: интонация, ее функции, логическое ударение.Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске | Определять основные признаки предложения, находить его границы. | Поиск и понимание информации |
|  | 04.10 |  | Интонация **(**§ **18)**  | 1 | урок изучения новых знаний | Распознавать вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Анализировать интонационные и смысловые особенности предложений. Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в речи |
|  | 05.10 |  | Логическое ударение **(**§ **19)** |  |  |  |
|  | 07.10 |  | Виды предложений по цели высказывания**(**§ **20)**  | 1 | урок изучения новых знаний | Поиск и понимание информации |
|  | 08.10 |  | Виды предложений по цели высказывания**(**§ **20** Виды предложений по эмоциональной окраске **(**§ **21)** | 1 | урок изучения новых знаний |
|  | 10.10 |  | Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения **(**§ **22) Словарный диктант №2** | 1 | урок формирования новых умений | Грамматическая основа предложения.Главные члены предложения | Выделять грамматическую основу двусоставного предложения.Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое. | Поиск и понимание информации |
|  | 10.10 |  | Тире между подлежащим и сказуемым **(**§ **23)** | 1 | урок ознакомления с новым материалом |  |
|  | 11.10 |  | Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения **(**§ **24)** | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Знать второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство, способы их выражения. Предложения с однородными членами. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Обобщающее слово при однородных членах предложения.Предложения с обращением. Интонация, пунктуация предложений с обращением. Предложения с вводными словами.Предложения с обращением. | Распознавать главные и второстепенные члены предложения. |
|  | 12.09 |  | **(Рр-8).**Сочинение по картине И.Э. Грабаря ≪Зимнее утро≫ или В.Н. Бакшеевой≪Иней≫ |  | Урок развития речи |
|  | 14.10 |  | Определение **(**§ **25)** | 1 | урок ознакомления с новым материалом |
|  | 15.10 |  | Дополнение **(**§ **26)** | 1 | урок ознакомления с новым материалом |  | понимать информацию, представленную разными способами |
|  | 16.10 |  | Обстоятельство **(**§ **27)** | 1 | урок ознакомления с новым материалом | понимать информацию, представленную разными способами |
|  | 17.09 |  | **(Рр-7).**Сжатое изложение ≪Тетрадки под дождем≫ | 1 | Урок развития речи | Передавать содержание текста в сжатом виде в письменной форме | преобразование и интерпретация информации |
|  | 18.10 |  | Обстоятельство **(**§ **27)** | 1 | урок закрепления изученного |  |  |
|  | 19.10 |  | Предложения с однородными членами **(**§ **28)** | 1 | урок ознакомления с новым материалом |  | понимать информацию, представленную разными способами |
|  | 21.10 |  | Предложения с однородными членами **(**§ **28)** | 1 | урок ознакомления с новым материалом |  |  |
|  | 22.10 |  | Обобщающее слово при однородных членах предложения **(**§**29)** | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Опознавать однородные члены предложения.Составлять схемы предложений с однородными членами. | Изучающее чтение |
|  | 23.10 |  | Обобщающее слово при однородных членах предложения **(**§**29)** | 1 | урок закрепления изученного |  |  |  |
|  | 24.10 |  | Контрольный диктант № 2.по теме «Синтаксис и пунктуация» |  | Урок контроля знаний и умений |  |  |  |
|  | 25.10 |  | Анализ результатов контрольного диктанта |  |  |  |  |  |
|  | 26.10 |  | Предложения с обращениями **(**§**30)**Предложения с вводными словами **(**§ **31)** | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Предложения с вводными словами. | Опознавать, правильно интонировать, использовать в речи предложения с вводными словами | Изучающее чтение |
|  | 05.11 |  | Предложения с прямой речью **(**§ **32)** | 1 | урок ознакомления с новым материалом |  Интонация, пунктуация предложений с прямой речью | Правильно интонировать предложения с прямой речью | Изучающее чтение |
|  | 06.11 |  | Предложения с прямой речью **(**§ **32)** | 1 | урок закрепления изученного |
|  | 07.11 |  | Синтаксический разбор простого предложения **(**§ **33)** | 1 | урок обобщения и систематизации знаний |  |  |
|  | 08.11 |  | Простое и сложное предложение**(**§ **34)**  | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Простое и сложное предложение | Опознавать и разграничиватьпростое и сложное предложение | Изучающее чтение |
|  | 09.11 |  | Простое и сложное предложение**(**§ **34) С**ловарный диктант №3 | 1 | урок закрепления изученного |  |  |
| **Фонетика. Орфоэпия (16 ч), развитие речи (3 ч), 1 к/р** |
|  | 11.11 |  | Фонетика. Звук — единица языка **(**§ **35—36)**  | 1 | урок формирования новых умений | Фонетика — раздел лингвистики.Звук — единица языка. |  | Поисковое чтение |
|  | 12.11 |  | Звуки и буквы **(**§ **37)** |  |  |
|  | 13.11 |  | Фонетическая транскрипция **(**§ **38** | 1 | урок формирования новых умений | Фонетическая транскрипцияОсознавать смыслоразличительную функцию звука в слове | Распознавать гласные (ударные, безударные), согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, отражать особенности их произношения с помощью транскрипции | Поисковое чтение |
|  | 14.11 |  | **(Рр-8)**Обучающее изложение от другого лица  | 1 | Урок развития речи  |  | .Передавать содержание текста от другого лица в письменной форме | Преобразование и интерпретация информации |
|  | 15.11 |  | Отличие гласных от согласных звуков **(**§ **39)** | 1 | урок формирования новых умений |  |
|  | 16.11 |  | Согласные звонкие и глухие **(**§ **40)**  | 1 | урок формирования новых умений |  |
|  | 18.10 |  | Согласные твердые и мягкие **(**§ **41)** | 1 | урок формирования новых умений |  |
|  | 19.11 |  | Обозначение мягкости согласных с помощью Ь **(**§ **42)** | 1 | урок формирования новых умений | Работа со словарём |
|  | 20.11 |  | Правописание **ь (**§ **42)** | 1 | урок формирования новых умений |  | Уметь различать и обозначатьна письме твердость и мягкость согласных, [ j']. | Изучающее чтение |
|  | 21.11 |  | Обозначение мягкости согласных с помощью Ь **(**§ **42)** |  | урок формирования новых умений |  |  |
|  | 22.11 |  | Позиционные чередования гласных **(**§ **43)** | 1 | урок формирования новых умений | Правописание гласных в корне слова |  |
|  | 23.11 |  | Позиционные чередования согласных **(**§ **43)** | 1 | урок формирования новых умений |  |  |
|  | 25.11 |  | Слог. Ударение **(**§**44—45)** | 1 | урок формирования новых умений | Слог — единица слова Ударение. Разноместность и подвижность русского ударения. | Уметь делить слова на слоги. Правильно переносить слова с одной строки на другую.Определять место ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами.Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения. | делить тексты на смысловые части, составлять план текста |
|  | 26.11 |  | Орфоэпия **(**§ **46)**  | 1 | урок формирования новых умений | Основные нормы произношения гласных и согласных звуков. | Поиск информации |
|  | 27.11 |  | Произношение гласных звуков (§ **47)** |  | урок формирования новых умений |
|  | 28.11 |  | Произношение согласных звуков. Озвончение и оглушение согласных (§ **48)** | 1 |  |
|  | 29.11 |  | Произношение сочетаний согласных звуков (§ **48**) | 1 | урок формирования новых умений |
|  | 30.11 |  | Выразительные средства фонетики (§ **49**) |  | урок формирования новых умений |  |  |  |
|  | 02.12 |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 по теме "Фонетика" | 1 | урок контроля и коррекции знаний, умений |  |  |  |
| **Графика. Орфография (8 ч), из них развитие речи (1 ч), к/р 1ч.** |
|  | 03.12 |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте.  | 1 | урок коррекции знаний, умений | Состав русского алфавита. Название букв.Соотношение звука и буквы | Осознавать значение письма. Соотносить в словах звуки и буквы | Поиск информации |
|  | 04.12 |  | Графика — раздел науки о языке. Состав русского алфавита. **(**§ **50—51** |  |  |  |  |  |
|  | 05.12 |  | Орфография. Правописание гласных в корне слова**(**§ **52—53)** | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Правописание гласных в корне слова | Находить орфограммы в морфемах.Владеть приемами определения правописания гласных и согласных в корне | Изучающее чтение |
|  | 06.12 |  | Правописание непроверяемых гласных в корне слова**(**§ **53)** | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Информация, представленная разными способами |
|  | 07.12 |  | Правописание гласных **о-е**  корне слова **(**§ **53)** | 1 | урок ознакомления с новым материалом |
|  | 09.12 |  | Правописание согласных в корне слова | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Правописание согласных в корне слова | Находить орфограммы в морфемах.Владеть приемами определения правописания согласных в корне | Информация, представленная разными способами |
|  | 10.12 |  | Правописание удвоенных согласных в корне слова | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Правописание согласных в корне слова |  |  |
|  | 11.12 |  | Повторение по теме «Графика и орфография» | 1 |  |  |  |  |
|  | 12.12 |  | **(Рр 9-10)** Подготовка к сочинению по картине А.Н. Семёнова ≪Как прекрасен этот мир≫  | 1 | Урок развития речи |  | Уметь создавать письменныевысказывания небольшогообъема. |  |
|  | 13.12 |  | **(Рр-)**Сочинение по картине А.Н. Семёнова ≪Как прекрасен этот мир≫ | 1 |  | Создание текста |
|  | 14.12 |  | Проверочная работа по теме ≪Графика. Орфография≫ | 1 | урок проверки и коррекции знаний и умений |  |  |  |
| **Лексика (12 ч), из них развитие речи (3 ч), к/р 1 ч.** |
|  | 16.12 |  | Словарный диктант №4. Слово и его значения **(§55)**  | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья.Способы толкования (краткое, с помощью синонимов, антонимов, однокоренных слов). | Извлекать из толкового словаря информацию о значении, употреблении слова, использовать для определения, уточнения его значения | Работа со словарями |
|  | 17.12 |  | Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья **(**§ **56—57)** |  |  |
|  | 18.12 |  | Однозначные и многозначные слова **(**§ **58)** | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Омонимы — омографы, омофоны, омоформы. Синонимы. Лексическая сочетаемость слова | Выявлять смысловое, стилис-тическое различие синонимов.Употреблять в речи слова-си-нонимы с учетом их значения, смыслового различия, лексической сочетаемости, стилистической окраски. Извлекать необходимую информацию из словарей синонимов. |
|  | 19.12 |  | Прямое и переносное значение слов **(**§ **59)** | 1 | урок ознакомления с новым материалом |
|  | 20.12 |  | Омонимы **(**§**60)** | 1 | урок ознакомления с новым материалом |
|  | 21.12 |  | Синонимы **(**§ **61)** | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Работа со словарями |
|  | 23.12 |  | Антонимы **(**§ **62)** |  | урок ознакомления с новым материалом |  |  |  |
|  | 24.12 |  | **(Рр-11,12)** Сжатое изложение.  | 1 | Урок развития речи |  | Передавать сжатое содержание текста | преобразование и интерпретация информации |
|  | 25.12 |  | Анализ выполнения сжатого изложения.  | 1 | урок коррекции знаний и умений |  |
|  | 26.12 |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием № 4 по теме "Лексика" | 1 | урок проверки и знаний и умений |  |  |  |
|  | 27.12 |  | Анализ результатов контрольного диктанта. Эпитет **(**§ **63)** | 1 | урок коррекции знаний и умений |  |  | Понимание текста с учётом жанра, структуры, выразительных средств  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 10.01 |  | Эпитет |  | урок ознакомления с новым материалом |  | Осознавать художественную выразительность тропов. Находить в текстах эпитеты, метафоры, олицетворения. Использовать в речи слова в переносном значенииСоздавать небольшие тексты(описание) в соответствии снормами построения данноготипа речи  |
|  | 11.01 |  | Метафора **( 63)**  | 1 | урок ознакомления с новым материалом |  |
|  | 13.01 |  | Олицетворение **(**§ **63)** |  | урок ознакомления с новым материалом |  |
|  | 14.01 |  | **(Рр-13-14)** Подготовка к сочинению по картине. И. Шишкина ≪Перед грозой≫ | 1 | Урок развития речи |  |
|  | 15.01 |  | Сочинение по картине И. Шишкина ≪Перед грозой≫ | 1 | Урок развития речи |  | Уметь создавать письменныевысказывания небольшогообъема | Создание текста |
| **Часть II****Морфемика. Словообразование. Орфография (21 ч), из них развитие речи (2 ч), к/р 1ч.** |
|  | 16.01 |  | Морфемика (§ 1). Окончание и основа слова (§ 2) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Морфема — минимальная значимая единица языка.Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова.Окончание. Корень. Однокоренные слова. | Опознавать морфемы, членить слово на морфемы. Различать словообразующие и формообразующие морфемы. Характеризовать морфемный состав слова.Проводить морфемный анализ слова. | Поисковое чтение |
|  | 17.01 |  | Корень (§ 3) | 1 | урок ознакомления с новым материалом |
|  | 18.01 |  | Суффикс (§ 4) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Приставка, суффикс — словообразующие морфемы. | Проводить морфемный анализ слова | Поисковое чтение |
|  | 20.01 |  | Суффикс (§ 4) Словарный диктант № | 1 | ознакомления с новым материалом |
|  | 21.01 |  | Приставка (§ 5) | 1 | урок ознакомления с новым материалом |
|  | 22.01 |  | Правописание корней с чередованием согласных и гласных звуков (§ 6) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Чередование звуков в морфемах. | Проводить морфемный анализ слова | Изучающее чтение |
|  | 23.01 |  | Чередование гласных **е**//**и** в корне (§ 6) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Чередование звуков в морфемах | Применять знания и умения поморфемике и словообразованиюв практике правописания |
|  | 24.01 |  | Чередование звуков **о**//**а** в корне слова (§ 6) | 1 | урок ознакомления с новым материалом |
|  | 25.01 |  | Чередование звуков **о**//**а** в корне слова (§ 6) | 1 | урок ознакомления с новым материалом |
|  | 27.01 |  | Правописание корней с чередованием **-раст-** //**-ращ-** // **-рос-** (§ 6) | 1 | урок ознакомления с новым материалом |
|  | 28.01 |  | Правописание корней с чередованиями (§ 6) | 1 | урок закрепления изученного | Чередование звуков в морфемах | Правильно писать морфемы с чередующимися звуками | Изучающее чтениеРабота с разными источниками информации |
|  | 29.01 |  | Правописание приставок (§ 7) | 1 | урок ознакомления с новым материалом |
|  | 30.01 |  | Правописание приставок на **-з**, **-с**(§ 7) | 1 | урок ознакомления с новым материалом |
|  | 31.01 |  | Буквы **ы—и** в корне после приставок (§ 8) | 1 | урок ознакомления с новым материалом |
|  | 01.02 |  | Приставки **пре-** и **при-** (§ 9) | 1 | урок ознакомления с новым материалом |
|  | 03.02 |  | Приставки **пре-** и **при-** (§ 9) | 1 | урок закрепления изученного |
|  | 04.02 |  | Буквы **и** и **ы** после **ц** (§ 10) | 1 | урок ознакомления с новым материалом |
|  | 05.02 |  | Способы образования слов (§ 11) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Производящая основа. Слово-образующиеморфемы. Основные способы образования слов.Словообразовательный анализ слов. | Выделять производящую основу слова и словообразующую морфему.Определять способ образования слова Проводить словообразовательный анализ слова. |
|  | 06.02 |  | Способы образования слов. Сложение (§ 11)  | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Способы образования слов | Проводить словообразовательный анализ слова. | Поисковое чтение |
|  | 08.01 |  | **(Рр-15).**Обучающее **сочинение** по картине С.А. Тутунова≪Зима пришла. Детство≫ | 1 | Урок развития речи |  | Создавать небольшие тексты(повествование) в соответствии снормами построения данноготипа речи  | Создание текста |
|  | 07.01 |  | Морфемный разбор слова (§ 12) |  | урок закрепления знаний и умений |  |  |  |
|  | 10.02 |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием № 5по теме «Правописание корней. | 1 | урок проверки и коррекции знаний и умений |  |  |  |
| **Морфология (1 ч)** |
|  | 11.01 |  | Анализ диктанта. Морфология как раздел грамматики. Слово как часть речи (§ 13)  | 1 | урок проверки и коррекции знаний и умений | Части речи как лексико-грамматические разряды слов.  | Опознавать различные части речи по их существенным признакам. | Изучающее чтение |
|  | 12.01 |  | Самостоятельные и служебные части речи (§ 14) |  | урок ознакомления с новым материалом | Самостоятельные и служебные части речи | Разграничивать самостоятельные и служебные части речи |  |
| **Имя существительное как часть речи (24 ч), из них развитие речи (5 ч), к/р 1 ч.** |
|  | 13.02 |  | Имя существительное как часть речи (§ 15) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Осмыслить понятие «предмет» в грамматике | Выявлять грамматическое значение, определять морфологические признаки имени существительного. | Поиск информации |
|  | 14.02 |  | **(Рр16-17)** Подготовка к сочинению по картине. А.А.Пластова≪Первый снег≫ | 1 | Урок развития речи |  | Создавать текст с учётом жанра, структуры, выразительных средств | Выписки из текстов |
|  | 15.02 |  | Сочинение № 1 по картине А.А.Пластова≪Первый снег≫ | 1 | Урок развития речи |  | Создавать небольшие тексты(описание) в соответствии снормами построения данноготипа речи  | Составление текста |
|  | 17.02 |  | Правописание суффиксов существительных**-чик-, -щик-, (-чиц(а), -щиц(а))** (§ 16) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Правописание наиболее употребительных суффиксов существительных: -чик-, -щик-, (-чиц(а), -щиц(а); -ек-, -ик- (-чик-). | Правильно произносить и писать суффиксы существительных | Формулировка выводов, основываясь на тексте; аргументация вывода |
|  | 18.02 |  | Правописание суффиксов существительных**-ек-**, **-ик-** (§ 17) | 1 | урок ознакомления с новым материалом |
|  | 19.02 |  | Правописание **не** с именем существительным (§ 18) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Правописание не с именами существительными  | Различать имена существительные с приставкой не и с отрицательной частицей не. Уметь пользоваться существительными-синонимами с не и без не |
|  | 20.01 |  | Правописание **не** с именем существительным (§ 18) | 1 | урок закрепления  | Правописание не с именами существительными  | Различать имена существительные с приставкой не и с отрицательной частицей не. Уметь пользоваться существительными-синонимами с не и без не |  |
|  | 21.02 |  | Имена существительные одушевленные и неодушевленные (§ 19) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Осознавать необходимость раз-личения одушевленных и неодушевленных существительных в целях правильного употребления в речи в формах родительного и винительного падежей. | Опознавать имена существительные среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам.Различать одушевленные и неодушевленные существительные по значению и формальным грамматическим признакам | Составление на основании текста ответана поставленный вопрос. |
|  | 22.01 |  | Имена существительные одушевленные и неодушевленные (§ 19) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Осознавать необходимость раз-личения одушевленных и неодушевленных существительных в целях правильного употребления в речи в формах родительного и винительного падежей. | Опознавать имена существительные среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам.Различать одушевленные и неодушевленные существительные по значению и формальным грамматическим признакам | Составление на основании текста ответана поставленный вопрос. |
|  | 24.02 |  | **(Рр-18)** Описание натюрморта по картине≪Утренний натюрморт≫ К.С. Петрова-Водкина | 1 | Урок развития речи |  | Создавать небольшие тексты(описание) в соответствии снормами построения данноготипа речи  | Составление текста |
|  | 25.02 |  | Имена существительные нарицательные и собственные (§ 20) Письмо по памяти | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Имена существительные нарицательные и собственные. Прописная буква в собственных именах. Использование кавычек в названиях книг, газет, и др. | Правильно употреблять в письменной речи собственные имена существительные | Изучающее чтение |
|  | 26.01 |  | Имена существительные нарицательные и собственные (§ 20 | 1 | урок закрепления изученног | Имена существительные нарицательные и собственные. Прописная буква в собственных именах. Использование кавычек в названиях книг, газет, и др. | Правильно употреблять в письменной речи собственные имена существительные | Изучающее чтение |
|  | 27.02 |  | Род имен существительных (§ 21) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Знать род имен существительных, его синтаксическую роль | Определять род имен существительных по значению, по различным формальным при-знакам.Имена существительные мужского рода. Имена существительные ж.р. | Формулировка выводов, основываясь на тексте; аргументация вывода |
|  | 28.02 |  | Род имен существительных (§ 21) | 1 | урок закрепления изученного |
|  | 01.03 |  | **Ь** после шипящих на конце имен существительных (§ 21) | 1 | урок ознакомления с новым материалом |  | Определять род имен существительных с ь на конце. |
|  | 03.03 |  | **(Рр-19).**Описание комнаты | 1 | Урок развития речи |  | Создавать небольшие тексты(описание) в соответствии снормами построения данноготипа речи  | Составление текста |
|  | 04.03 |  | Имена существительные общего рода (§ 22) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Имена существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных. | Правильно употреблять в речи существительные общего рода и несклоняемые существительные. | Изучающее чтение |
|  | 05.03 |  | Род несклоняемых имен существительных(§ 23) | 1 | урок ознакомления с новым материалом |
|  | 06.03 |  | Склонение имен существительных (§ 24) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Три основных типа склонения. Падежные окончания 1, 2 и 3-го склонения, их правописание. | Определять склонение имен существительных. Образовывать нужные падежные, предложно-падежные формы существительных и употреблять их в речи. Проверять написания безударных падежных окончаний существительных. Правильно писать безударные падежные окончания сущ. | Составление на основании текста ответана поставленный вопрос |
|  | 07.03 |  | Разносклоняемые имена существительные(§ 24) | 1 | урок ознакомления с новым материалом |
|  | 10.03 |  | Число имен существительных (§ 25) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Число имен существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа | Образовывать множественное число имен существительных и употреблять их в речи. Правильно согласовывать существительные, имеющие форму только одного числа, с глаголами. | Составление на основании текста ответана поставленный вопрос |
|  | 11.03 |  | Повторение по теме ≪Имя существительное как часть речи≫ | 1 | урок обобщения и систематизации знаний | Падежные окончания 1, 2 и 3-го склонения, их правописание. | Проверять написания безударных падежных окончаний существительных. Правильно писать безударные падежные окончания существительных. | Составление на основании текста ответана поставленный вопрос |
|  | 12.03 |  | Правописание **о, е** в окончаниях существительных после шипящих и ц (§ 26) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Правописание о, е в окончаниях существительных после шипящих и ц. | Правильно писать безударные падежные окончания и суффиксы существительных. |
|  | 13.01 |  | Правописание **е и и** в окончаниях существительных | 1 |  |  |  |  |
|  | 14.03 |  | **(Рр-20)** Сочинение-описание памятника архитектуры | 1 | Урок развития речи |  | Создавать текст с учётом жанра, структуры, выразительных средств | Создание текста |
|  | 15.03 |  | Морфологический разбор имени существительного (§ 27)  | 1 | урок ознакомления с новым материалом |  | Проводить морфологический разбор имени существительного. |  |
|  | 17.01 |  | Повторение изученного по теме «Имя существительное как часть речи» |  | Урок закрепления и систематизации знаний |  | Уметь работать с тестовыми заданиями | Составление на основании текста ответана вопрос |
|  | 18.03 |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием № 6 по теме «Существительное» | 1 | урок проверки и коррекции знаний и умений |  |  |  |
|  | 19.03 |  | Анализ результатов контрольного диктанта | 1 | урок проверки и коррекции знаний и умений |  | . |  |
| **Имя прилагательное (18 ч), из них развитие речи (3 ч), к/р 1 ч.** |
|  | 20.03 |  | Имя прилагательное как часть речи (§ 28) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Общее грамматическое значение признака предмета. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении. | Определять синтаксическую роль прилагательных в предложении. | Изучающее чтение |
|  | 21.03 |  | **(Рр-21).**Сочинение-описание внешности человека | 1 | Урок развития речи | нормы построения данноготипа речи  | Использовать в речи прилагательные для описания людей, животных, предметов, картин, природных явлений, обстановки помещения и др | Создание текста |
|  | 22.03 |  | Имена прилагательные качественные и относительные (§ 29) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Разряды имен прилагательных по значению, смысловые различия прилагательных разных разрядовХарактерные признаки качественных имен прилагательных. | Разграничивать по значению и грамматическим свойствам качественные, относительные и притяжательные прилагательные.Определять принадл. прилагательного к одному из трех разрядов | Формулировка выводов с опорой на текст |
|  | 01.04 |  | Притяжательные имена прилагательные (§ 29) | 1 | урок ознакомления с новым материалом |
|  | 02.04 |  | Согласование имени прилагательного с именами существительными (§ 30) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Правописание окончаний имен прилагательных.. | Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже | Информация, представленная разными способами |
|  | 03.04 |  | Имена прилагательные полные и краткие(§ 31) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Образование и правописание кратких прилагательных, чередование звуков при образовании кратких прилагательных. Роль и место кратких прилагательных в предложении | Образовывать краткие прилагательные.Соблюдать нормы произношения кратких прилагательных с учетом перемещения ударения при изменении их по родам и числам.Использовать краткие прилагательные в речи. |
|  | 04.04 |  | Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую (§ 31) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Образование и правописание кратких прилагательных, чередование звуков при образовании кратких прилагательных. Роль и место кратких прилагательных в предложении | Разграничивать правописание о и е в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и ц в зависимости от места ударения в слове Правописание кратких имен прилагательных. Правописание о и е в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и ц. | Формулировка выводов с опорой на текст |
|  | 05.04 |  | **Рр (22 -23)** Подготовка к изложению – описанию животного (упр237) |  | Урок развития речи | нормы построения данноготипа речи  | Использовать в речи прилагательные для описания людей, животных, предметов, картин, природных явлений, обстановки помещения и др | Создание текста |
|  | 07.04 |  | Написание изложения - описанияживотного (упр237 |  |
|  | 08.04 |  | Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень имени прилагательного(§ 32) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Степени сравнения качественных имен прилагательных. Образование сравнительной степени. Образование превосходной степени. Знать способы образования имен прилагательных | Чередование согласных звуков при образовании сравнительной степени прилагательных с суффиксом -е и превосходной степени с суффиксом -айш.Правильно произносить имена прилагательные в различных степенях сравнения. Образовывать прилагательные с помощью суффиксов и приставок. | Информация, представленная разными способами |
|  | 09.04 |  | Превосходная степень имени прилагательного(§ 32) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Информация, представленная разными способами |
|  | 10.04 |  | Повторение изученного по теме ≪Имя прилагательное≫ Словообразование и правописание имён прилагательных. Суффиксальный способ образования имен прилагательных. | 1 | урок обобщения и систематизации знаний | Информация, представленная разными способами |
|  | 11.04 |  | Правописание **-н-** и **-нн-** в прилагательных (§ 33) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Правописание -н- и -нн- в прилагательных | Усвоить правописание н инн в суффиксах прилагательных | Информация, представленная разными способами |
|  | 12.04 |  | Приставочный способ образования имен прилагательных. Правописание **не** с прилагательными (§33) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Правописание не с прилагательными | Уметь обозначать на письме и употреблять в речи прилагательные с не и прилагательные без не (антонимы) для выражения противопоставления.  |
|  | 14.04 |  | Правописание сложных имен прилагательных (§ 33) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Знать дефисное написание сложных прилагательных, обозначающих сочетания цветов или оттенки цветов | Уметь писать сложные прилагательные, обозначающие сочетания цветов или оттенки цветов |
|  | 14.04 |  | **(Рр-22).**Описание натюрморта по картине Ф.П. Толстого ≪Букет цветов, бабочка и птичка≫ | 2 | Урок развития речи |  | Создавать текст с учётом жанра, структуры, выразительных средств | Создание текста  |
|  | 15.04 |  |
|  | 16.04 |  | Морфологический разбор имени прилагательного (§ 34) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Знать правила согласования имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. | Производить морфологический разбор имени прилагательного | Информация, представленная разными способами |
|  | 17.04 |  | Повторение изученного по теме ≪Имя прилагательное как часть речи≫ | 1 | урок обобщения и систематизации знаний |  |
|  | 18.04 |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием № 6 по теме «Прилагательное» | 1 | урок проверки и коррекции знаний и умений |  |  |  |
| **Глагол (30 ч), развитие речи (3 ч), 1 к/р, 1 повтор** |
|  | 19.04 |  | Анализ результатов контрольного диктанта. Глагол как часть речи (§ 35) | 1 | урок проверки и коррекции знаний и умений | Общее грамматическое значение действия предмета. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении. | Распознавать глагол среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам. | Изучающее чтение |
|  | 2104 |  | Правописание **не** с глаголами (§ 36) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Правописание не с глаголами | Совершенствовать и закреплятьнавыки правописания не с глаголами | Ответ на вопрос |
|  | 22.04 |  | Правописание **не** с глаголами(§ 36) | 1 | урок закрепления изученного |
|  | 23.04 |  | Инфинитив (§ 37) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Осмысливать значение, морфологические признаки и синтаксическую роль инфинитива. | Осмысливать значение, морфологическиепризнаки и синтаксическуюроль инфинитива.Употреблять в речи инфинитивныеконструкции в соответств.с целью высказывания. | формулировка выводов, основываясь на тексте; аргументы, подтверждающие вывод; |
|  | 24.04 |  | Правописание -**тся**и -**ться**в глаголах(§ 38) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Правописание -тся и -ться в глаголах | Овладеть алгоритмом правописания -тся и -ться в глаголах |
|  | 25.04 |  | **(Рр-23, 24)**Подготовка и написание **контрольного** сочинения-рассуждения № 2 | 1 | Урок развития речи |  | Создавать текст с учётом жанра, структуры, выразительных средств, типа речи | Выписки из прочитанного |
|  | 26.04 |  | Написание контрольного сочинения-рассуждения | 1 | Урок развития речи |  | Создание текста |
|  | 28.04 |  | Вид глагола (§ 39) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Вид глагола. Значение и при-знаки глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование видовых пар.Употребление глаголов в речи. | Овладевать способами видообразования.Употреблять в речи глаголы совершенногои несовершенноговида. Употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида. | Поисковое чтение |
|  | 29.04 |  | Правописание суффиксов **-ова-** (**-ева-**), **-ыва-**(**-ива-**) (§ 39) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Правописание суффиксов |
|  | 30.04 |  | Повторение изученного по теме ≪Глагол как часть речи≫.  | 1 | урок обобщения и систематизации знаний | Тестовые задания | Распознавать разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы; возвратные глаголы; приводить соответствующие примеры.  | Работа с разными источниками информации |
|  |  |  | Переходные и непереходные глаголы (§ 40) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Различать переходные и непереходные глаголы, употреблять их в речи. | Различать переходные и непереходныеглаголы, употреблятьих в речи. | Формулировка выводов, основываясь на тексте; аргументация вывода |
|  |  |  | Возвратные глаголы (§ 41) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Определять возвратность глагола | Использовать в речи возвратные глаголы, обозначающие взаимное и возвратное действие в действительных и страдательных оборотах |
|  |  |  | Наклонения глагола. Условное наклонение глагола (§ 42) | 1 |  урок ознакомления с новым материалом | Наклонения глагола | Определять наклонения глагола.наклонения.Создавать небольшие тексты(рассуждение) в соответствии снормами построения данноготипа речи  |
|  |  |  | **(Рр-29** Сочинение≪Что было бы, если бы…≫ | 1 | Урок развития речи | Употребление глаголов в речи | Создание текста |
|  |  |  | Повелительное наклонение глагола (§ 42) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Возвратные глаголы. | Изучающее чтение |
|  |  |  | Изъявительное наклонение глагола. Времена глагола (§ 42—43) | 1 | урок ознакомления с новым материалом |
|  |  |  | Настоящее время глагола (§ 43) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении | Определять времена глагола.Употреблять глаголы настоящего,будущего, прошедшеговремени в речи в соответствиис ситуацией общения | Изучающее чтение |
|  |  |  | Прошедшее время глагола (§ 43) | 1 | урок ознакомления с новым материалом |
|  |  |  | Будущее время глагола (§ 43) | 1 | урок ознакомления с новым материалом |  |
|  |  |  | Повторение изученного по теме ≪Глагол как часть речи≫. Выполнение заданий рубрики ≪Проверяем себя≫ (с. 242—245) | 1 | урок обобщения и систематизации знаний |  | Употреблять глаголы настоящего,будущего, прошедшеговремени в речи в соответствиис ситуацией общения | Работа с разными источниками |
|  |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием № 7 по теме «Глагол» | 1 | урок проверки и коррекции знаний и умений |  |  |  |
|  |  |  | Анализ результатов контрольного диктанта. Спряжение глагола (§ 44) | 1 | урок проверки и коррекции знаний и умений | Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы.  | Определять тип спряжения глаголов. Правильно произносить и писать личные окончания глаголовI и II спряжения. | Ответ на вопрос |
|  |  |  | Спряжение глагола (§ 44) | 1 | урок закрепления изученного | Ответ на вопрос |
|  |  |  | Разноспрягаемые глаголы (§ 44) | 1 | урок ознакомления с новым материалом |
|  |  |  | Безличные глаголы (§ 45) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Безличные глаголы, их значение,употребление в предложенияхс одним главным членом(односоставных). | Осмысливать семантику безличных глаголов. Употреблять предложения с безличными глаголами в устной и письменной речи в соответствии с речевыми ситуациями, стилями речи. Использовать безличные глаголы при трансформации личных предложений в безличные | Нахождение в тексте конкретных сведений, заданных в явном виде |
|  |  |  | Безличные глаголы (§ 45) | 1 | урок закрепления изученного |  |
|  |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам года № 8 | 1 | урок проверки и коррекции знаний и умений |  |  |  |
|  |  |  | Анализ результатов контрольного диктанта. Морфологический разбор глагола (§ 46) | 1 | урок проверки и коррекции знаний и умений |  | Разграничивать постоянные инепостоянные морфологическиепризнаки глагола. Определять синтаксическуюроль глагола в предложении Выполнять морфологическийразбор изученных частей речи | Работа с разными источниками информации |
|  |  |  | Морфологический разбор глагола (§ 46) | 1 | урок ознакомления с новым материалом |  |
|  |  |  | Повторение в конце года | 1 | урок обобщения и систематизации знаний |  |
|  |  |  | Рр Контрольное изложение |  | урок проверки и коррекции знаний и умений |  |  |  |
|  |  |  | Рр повторение «типы речи» |  | урок проверки и коррекции знаний и умений |  |  |  |